صعوبات التعلم

الجامعة العربية المفتوحة
Arab Open University

النشأة التاريخية لحقل صعوبات التعلم

نشط عدد كبير من العلماء في حقل صعوبات التعلم وأسهمو في تطور مفهومه أمثال هالاهان وكافيل وفورنس وغيرهم استجابة لحاجتين أساسيتين:

أولاً: ارتباط صعوبات التعلم بالفروق الفردية في التعلم بين الأطفال والكبار ممن لديهم عجز او قصور في استخدام اللغة في وقت يحتفظون فيه بتكامل ادائهم الذهني العام

ثانياً: اعتبار صعوبات التعلم حقل من حقول التربية الخاصة التي توفر خدمات تربوية متخصصة للاطفال الذين لا يستطيع النظام التربوي العام موائمة خصائصهم التعليمية

ظهر حقل صعوبات التعلم على يد العالم صموئيل كيرك عام 1963حيث تم التوسع في تعريفه ليشمل عدد من المشكلات التي يواجهها التلاميذ في تعلم القراءه والكتابة والسلوك وفي عقد الستينيات أجريت عدد من البحوث لتقديم تفسير أدق لهذا المصطلح وتوفير معلومات اوضح على يد اطباء وعلماء نفس وعلماء سمع ومعالجين اضطرابات كلامية ومختصين في علم التغذية باعتباره حالة من حالات الاعاقه واطلق عليه رسميا صعوبات التعلم 1968تم الاعتراف بهذا الحقل من قبل الحكومة الأمريكية في السبعينيات حظي بازدهار علمي وبحثي وتعاون لعدد من الميادين كعلم النفس النمائي والمرضي وتم التوجه الى التطبيق التجريبي اما لاستحداث تعريفات جديده لهذا المصطلح او لتلخيص الموجود منها في سبيل الكشف عن الاطفال المستحقين لخدمات التربية الخاصة برغم ذلك ضل حقل صعوبات التعلم محطا للجدل في الولايات المتحده الامريكية ودول الغرب والمنطقه العربية وذلك نظرا الى انه ليس اضطراب بطبيعه متجانسة وانما هو نتاج عجز او قصور في مجال واحد او اكثر من اضطرابات القراءه والحساب والتعبير الكتابي واضطراب اللغة الاستقبالي والتعبيري

1963

60

1968

70

جال

الجهود الطبية

أورتون

ستراوس وويرنير

كيرك

يرى بعض العلماء ان الاهتمام بالفروق الفردية قد بدا في وقت مبكر من الحضارة الاغريقية الا ان الوصف الدقيق الذي قدمه جال لحالة مريض كان يعاني من ضرر في المخ كان له الفضل في إرساء الجذور الإكلينيكية لانواع العجز التعلمي الخاص، ثم بدأ عدد من الاطباء في ملاحظة حالات لمرضى اظهرو قصورا في القدرات اللغوية والقرائية والمعرفية وكان العالم بروكا من عرض للافتراض بحدوث القصور نتيجة الاصابة بآفات انتقائية بينما قدم كارل مفهوم عرض الانفصال ويعتبر اورتون الرائد الاول في مجال الديسيلكسيا حيث توسع في دراسة صعوبات القراءه وخلص الى أنه نتيجة لتأخر النصف الايسر من المخ وان معظم من يعانون من ذلك من الاطفال يميلون الى قلب الحروف مما يعني فشل الدماغ في السيطره على على الوظائف اللغة، أما ستراوس وويرنير فقد اثريا هذا الحقل بمؤلفين بنفس العنوان الامراض النفسية وتربية الاطفال المصابين بتلف في المخ حيث تركزت بحوثهم حول الاطفال الذين يعانون من تخلف عقلي نتيجة قصور عصبي ومقارنتهم بمثائلهم المصابين وراثياما كيرك كان له الفضل في انتزاع الاعتراف الرسمي بصعوبات التعلم كحالة من حالات الاعاقة

حظي هذا الحقل بدعم القوى السياسية والتي نجحت بدورها في انتزاع الاعتراف به من قبل البرلمان الأمريكي وبالتالي اصدار تشريع خاص بتربية المعوقين واعتماد ميزانية ضخمة لإجراء المشروعات والبرامج البحثية والتدريبية على صعيد آخر فان المصطلح الذي اطلق على هذا الحقل الذي لم يحمل في مضمونه اي وصمة مشينة سهل على الاهالي الاعتراف بوجود مشكلة من هذا النوع لدى اطفالهم خصوصا وان من يعاني من صعوبة في التعلم لا يعني بالضرورة انخفاض مستوى ذكائه او معاناته من الاعاقة الحسية

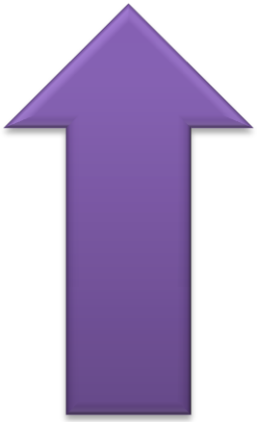
عوامل سياسية

عوامل اجتماعية

المقصود بالنظرية	مراحل تكوين النظرية
• تحري الظواهر • بحث النتائج • التطبيق	• افتراض • اختبار • نتائج

على عكس ما يعتقده الغالبية أن النظرية تعني الشيء الغير حقيقي أو الغير عملي فإن النظرية هي محاولة لتحري الظواهر والكشف عن طبيعتها وبحث النتائج المترتبة عليها والتي ان صحت كان لها قيمة تطبيقية كبيرة وتمر النظرية في تكوينها بعدد من المراحل من وضع الافتراض ومن ثم صياغته بشكل يمكن معه اختباره والتحقق من صحته وبعد الوصول للنتائج يتم قبول أو رفض هذا الافتراض

إن الوقوف على تاريخ صعوبات التعلم والتطور الذي مر به هذا الحقل سوف يساعدنا بالتأكيد على فهم أفضل للمشكلات التي يواجهها الطلاب وبالتالي بناء الاستراتيجية الأمثل للعملية التعليمية حتى تؤتي ثمارها ويمكن اعتبار كل ما سبق عرضه من النظريات في حقل صعوبات التعلم كـ دليل يرشد المربين والمعلمين إلى منهجية صحيحه لطرق التعليم الأنسب في ظل المتغيرات والتقنيات المبتكره والأجهزة والمواد التعليمية في هذا الصدد



الحاجة للالمام بنظريات صعوبات التعلم

دور النظريات في مجال صعوبات التعلم

إن النظرية الجيدة تهدف إلى التوفيق بين الأشياء والظواهر التي نلاحظها في العالم الواقعي كما تهدف إلى ترتيبها على نحو منطقي فالنظرية الجيده هي تلك القابله للتطبيق والاستخدام الفعلي عدا ذلك فإن العلاج التربوي الغير مستند على نظرية صحيحة ما هو إلا إجراء مبني على مجموعة من الافتراضات بعيده عن الواقع الاساسي مجموعه من المفاهيم التي يتم من خلالها تبسيط الظواهر لتصبح معلومات مجزأه يمكن فهمها والتعامل معها التطبيقي الدراسات والبحوث العلمية التي يتم إجراؤها في إطار النظرية الأساسية لتوائم تطبيقها بالتالي هي التي تترجم هذه النظرية وتحولها إلى ممارسة وتطبيق عملي

هدف النظرية

- التوفيق بين الظواهر والعالم الواقعي

أنواع النظريات

- أساسي
- تطبيقي

تفترض نظرية تخلف النضجوجود تباطؤ وضعف في حواس مسؤولة عن نمو الجهاز العصبي ونضجه ومن الدراسات التي تؤيد هذه النظرية دراسة كوبتيز، دراسة طولية تتبعية اجريت على مائة وسبعة وسبعون تلميذاً كانت سمتهم السائده تأخر النضج كانت نتيجتها ان هؤلاء التلاميذ اقل نضجا من غيرهم ويحتاجون لوقت اضافي للتعلم حيث انهم يستغرقون سنه او سنتين اضافيه لاتمام مرحلة تعليمية ودراسة سيلفر وهاجين التي أجريت على مجموعة أطفال يعانون صعوبات القراءه وتقييم تقدمهم في سن الشباب من السادسه عشر وإلى الرابعه والعشرون واوضحت الدراسة انه مع النضج وتقدم العمر لم يعد كثير من هؤلاء الطلاب يعانون من صعوبات الطفولة ودراسة كيرك التي تؤكد ان تأخر نضج النمو في عمليات معينة يدفع التلاميذ ممن يعانون من هذه الصعوبات إلى تجنب القيام بالأنشطة التي تستلزم القيام بتلك العمليات

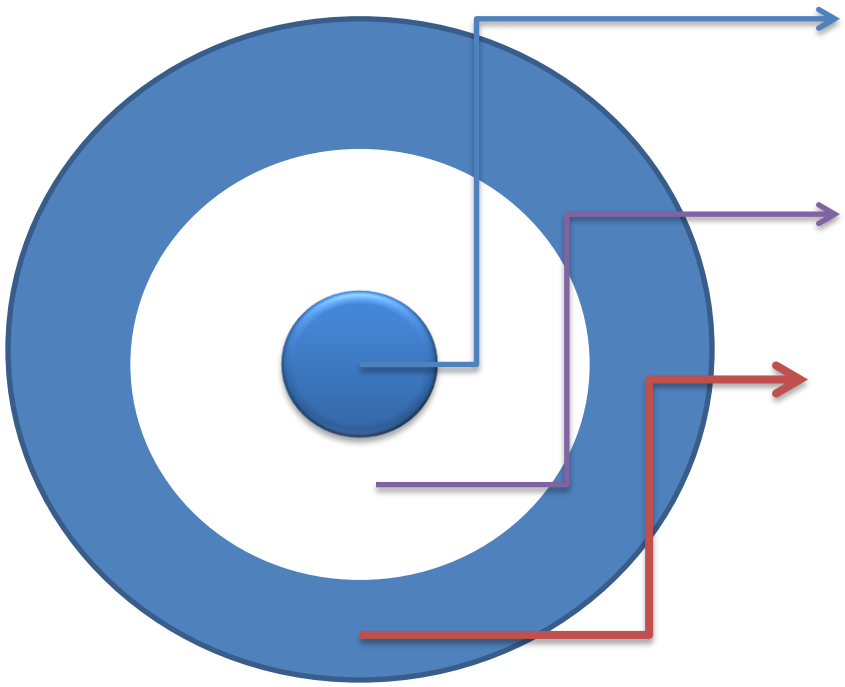
نظرية تخلف النضج

دراسة كوبتيز	دراسة سلفر وهاجين	دراسة كيرك

بياجيه من أشهر علماء النفس النمائي والذي قضى حياته في دراسة النمو المعرفي أو العقلي ويرى أن نضج التفكير المنطقي يتم وفق سلسلة من المراحل المختلفة والمرتبطة ببعضها وقد وصفها كالآتي:

المرحلة الحسية الحركية تشمل الطفولة المبكرة أو السنتين الأولى من عمر الطفل يتعلم خلالها العديد من الأشياء عن البيئة المادية المحيطة ثم **مرحلة التفكير التصوري أو مرحلة ما قبل العمليات** تشمل نهاية السنة الثانية وحتى السابعة يقوم الاطفال خلالها بعمل أحكام بديهية مبنية على الحدس عن العلاقات بين ما يشاهدونه ويتلاعبون به ثم **مرحلة العمليات المحسوسة** من السابعة وإلى الحادية عشر يتمكن الاطفال خلالها من التفكير بربط العلاقات بين الاشياء كما يدركون العواقب المترتبة على الافعال ويستطيعون تجميع الكينونات ثم **مرحلة العمليات الشكلية المنطقية** تبدأمن الحادية أو الثانية عشر مرحلة التحول الانتقالي في عملية التفكير

تفيد نظريات النضج فيما يخص صعوبات التعلم باختلاف القدرات التي يمتلكها البالغون لسن الرشد عن تلك التي يمتلكها الأطفال وبالتالي فهي تساعدنا على فهم أوضح لحقيقة أن اكتمال النمو والنضوج هو أساس لتعلم المهارات فهي بالتالي دليل يرشدنا لوضع البرامج التعليمية التي ترسخ نمو الأطفال على نحو تقدمي قبل البدء في التوقع منهم أن يتقنو مهارة معينة



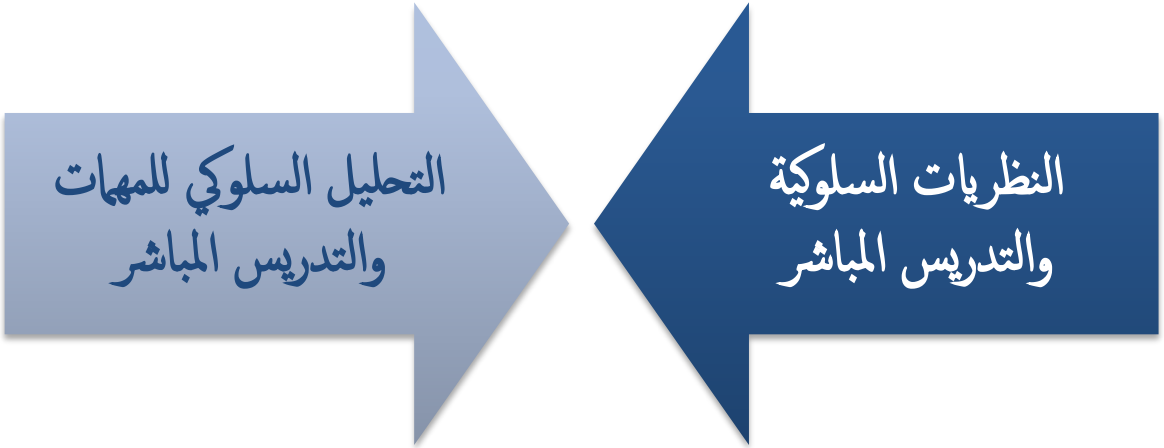
اختلاف قدرات البالغين عن الأطفال

فهم العلاقة بين النضج وتعلم المهارات

دليل لإعداد البرامج التعليمية

النظريات السلوكية والتدريس المباشريتركز التدريس المباشر أو الموجه حول المنهج الدراسي او على المهمات التي تدرس للتلاميذ والأفعال السلوكية والمهارات الأكاديمية التي يحتاج الطلاب إلى تعلمها بدلاً من التركيز على جوانب التصور لديهم

التحليل السلوكي للمهمات والتدريس المباشرالهدف الأساسي الذي يرمي إليه التدريس المباشر أو الموجه هو تحليل الأعمال أو المهارات الأكاديمية إلى أبسط صورها ومن ثم وضعها في تسلسل منطقي ومن بعدها البدء في تقييم الطلاب لتحديد ما يملكون من هذه المهارات وما يفتقدونه وبالتالي فإن هذه النظرية تركز على أن نجاح التلميذ أو فشله أكاديمياً متوقفاً على فهمه للمهمة المطلوبة منه وأدائها بغض النظر عن القصور الذي يعانيه في قدراته



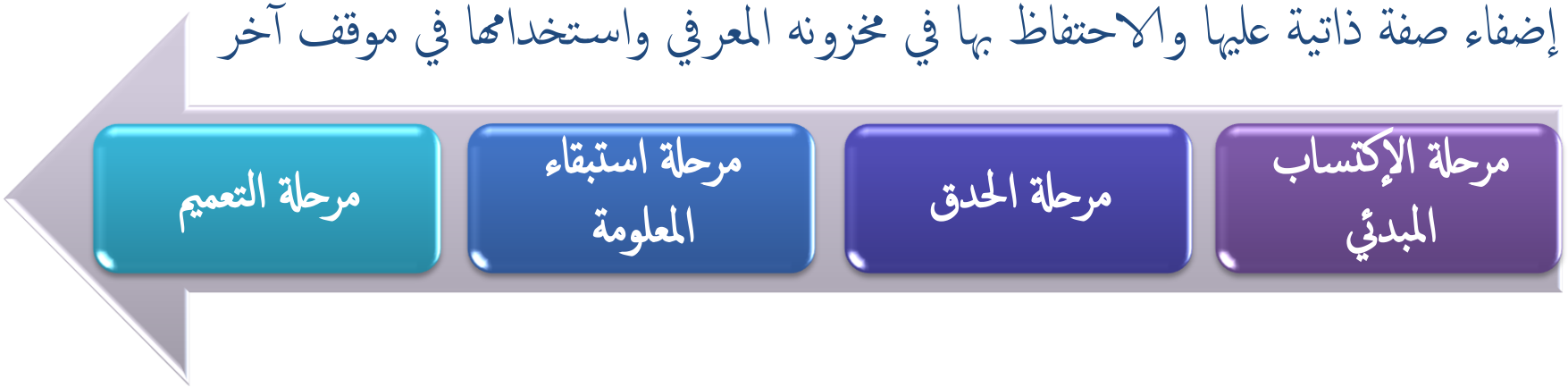
إن إدراك حقيقة أن الأطفال جميعاً يحتاجون لفترة ما حتى يستوعبوا فكرة من الأفكار وتصنيف هذه الحقيقة كظاهرة بالغة الوضوح بشكل عام فهي على الأغلب أكثر وضوحاً لدى الأطفال الذين يعانون من صعوبة التعلم وبالتالي فإن تخطيط أي برنامج تعليمي يجب أن يأخذ مراحل التعلم بعين الاعتبار

مرحلة الاكتساب المبدئي وهي مرحلة الإلمام بالفكرة دون أدراكها بشكل تام

مرحلة الحدق وتعتبر هذه المرحلة مرحلة الاتقان والبراعه التي يتمكن خلالها التلميذ من فهم الفكرة لكن لم يزل بحاجة للتدرب عليها بشكل أكبر حتى يتمكن من إستيعابها

مرحلة استبقاء المعلومة والتي يتمكن فيها التلميذ من الاحتفاظ بمستوى عال من الأداء دون الحاجة للتوجيه من معلميه وذلك بناء على ما عرفه

مرحلة التعميم وهنا يكون التلميذ قد وصل إلى نقطة امتلاك المعلومة والتمكن منها وبالتالي يكون قادراً على إضفاء صفة ذاتية عليها والاحتفاظ بها في مخزونه المعرفي واستخدامها في موقف آخر



للتدريس المباشر أثر فعال وحتى يتحقق هذا التأثير من
المهم الاستناد على استراتيجية في تحليل عناصر المنهج
الدراسي إلى أجزاء وترتيبها بشكل منطقي
من الممكن الاستعانة بأساليب أخرى للتعليم إلى جانب
هذا الأسلوب حيث يعد من أساليب التدريس التي تقبل
الإضافة دون التأثير على الهدف منها
من الضروري أخذ مراحل التعليم التعليم التي يمر بها
الطلاب بعين الاعتبار في تطبيق هذا الاسلوب

علم النفس المعرفي هو أحد فروع علم النفس والذي يتعامل مع العمليات الانسانية التي من خلالها التعلم والتفكير والمعرفة وقد عرض حقل صعوبات التعلم في أوقات مختلفه إلى جوانب القدرات المعرفية وكان من أهم النظريات

- نظرية اضطراب العمليات النفسية
- نظرية اضطراب العمليات المعرفية
- نظريات معالجة المعلومات

نظرية اضطراب العمليات النفسية

تؤكد هذه النظرية على أن الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم يعانون اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية أو القدرات المعرفية كالإدراك أو اللغة أو التركيز ولا يخفى علينا أن هذه النظرية قد وضعت حجر الأساس في بناء مجال صعوبات التعلم

طرق التدريس المقترحة لعلاج القصور في العمليات النفسية

تدريب العملية القاصرة الضعيفة وتهدف هذه الطريقة إلى بناء وتنمية وظائف العمليات المصابة بضعف أو قصور من خلال التمرين والتدريس بالعملية النفسية التي يفضلها الطالب وتركز هذه الطريقة على القناة القوية التي يستقبل الطالب المعلومات عن طريقها والتعامل في آن واحد مع جوانب القوة والضعف في العمليات النفسية وتدمج هذه الطريقة بين السابقتين بالتركيز على جوانب القصور وتنميتها إلى جانب ابتكار استراتيجية تدريسية تعزز جوانب القوة لدى الطالب

الانتقادات الموجهه لهذه النظرية

تعرضت هذه النظرية للنقد الشديد وذلك لأن العمليات النفسية تعتبر من الظواهر الغير ملموسة والتي قد لا يصح تشخيصها لافتقارها للوضوح والثبات كما أن طرق تدريسها لم تثبت فاعليتها نظراً إلى أنها تميل لعزل عوامل العملية التعليمية الأخرى كما أنها لم تسفر عن خبرات تعلم ناجحة

نظرية اضطراب العمليات المعرفية:

تؤكد على وجود اضطراب إدراكي لدى من يعانون من صعوبات التعلم تتمثل في الذاكرة أو في ذاتية الحركة او الفعل

قدرات الذاكرة والتعلم:

الأطفال الذين يعانون من صعوبة التعلم لديهم مشاكل في ذاكرتهم

وتمر الذاكرة بثلاث مراحل:

الاستقبال يستقبل الطفل المعلومة ويدركها ليتم تذكرها

الاختزان يحتفظ بما تم استقباله وإدراكه داخل المخ

الاسترجاع يستدعي المعلومة التي تم تخزينها

ولاختزان المعلومات عدة أنواع:

-الاختزان الحسي –

- الاختزان قصير المدى

--الاختزان طويل المدى

من هنا نرى أن الذاكرة مستقلة عن الجوانب الأخرى للعقل فوجود خلل بالذاكرة لا يستتبع بالضروره مستوى ذكاء متدني أو قصور في القدرات العقلية الأخرى وبرغم ذلك فإن صعوبة التذكر من الحقائق الشائعة لدى الأطفال الذين يعانون من صعوبة في التعلم وحتى نتمكن من وضع الاستراتيجية الصحيحة لمساعدتهم كان لزاما علينا معرفة أنواع الذاكرة:

ذاكرة الحفظ يقوم فيها التلميذ بتكرار ما يتلقاه على نحو ميكانيكي دون فهم لماهيته

الذاكرة قريبة المدى يحتفظ التلميذ بمعلومات لفترة قصيرة حتى يقوم بأداء مهمة ما

الذاكرة بعيدة المدى يحتفظ التلميذ بالمعلومات لفترة طويلة قبل استدعاؤها

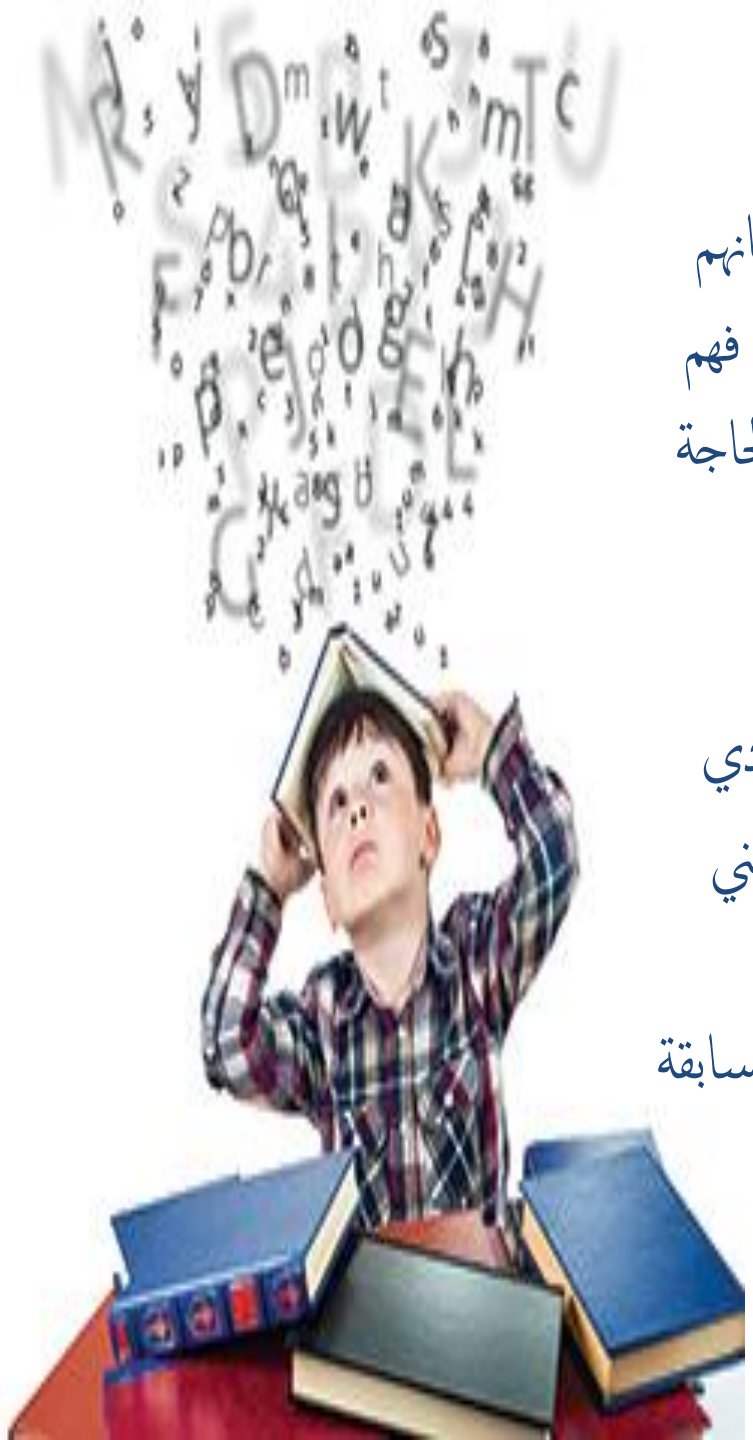
ذاكرة التتابع والتسلسل وتحدث فيها الاستجابة الاوتوماتيكية التي تتطلب استدعاء معلومات بترتيب محدد كالأعداد والأيام وما إلى ذلك

كيف نساعد التلميذ على التذكر

بالأخذ بعين الاعتبار العوامل التي تؤثر في قوة أو ضعف الذاكرة

قوة انتباه الطالب -أهمية ومعنى المضمون المقدم له -اهتمام الطالب وميله إلى تعلم الموضوع

الجهد الذي يبذله التلميذ في التدرب على المضمون



آلية التفكير

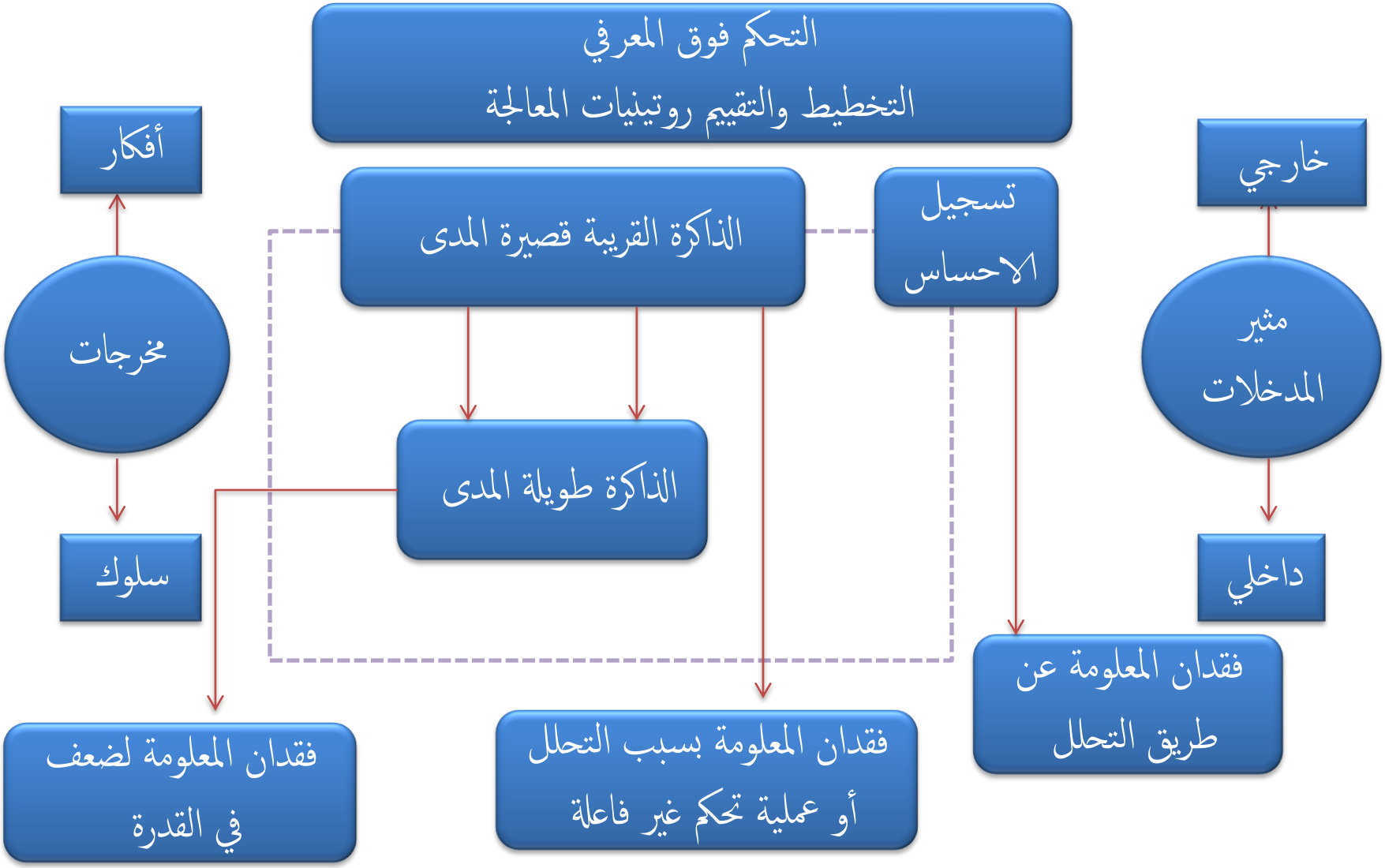
يعاني ذوو صعوبات التعلم من عدم تدفق المعلومات في أذهانهم بسهولة ويسر وذلك نتيجة لعدم قدرتهم على التفكير التلقائي فهم يواجهون صعوبة في إيجاد بعض الكلمات واستخدامها عند الحاجة

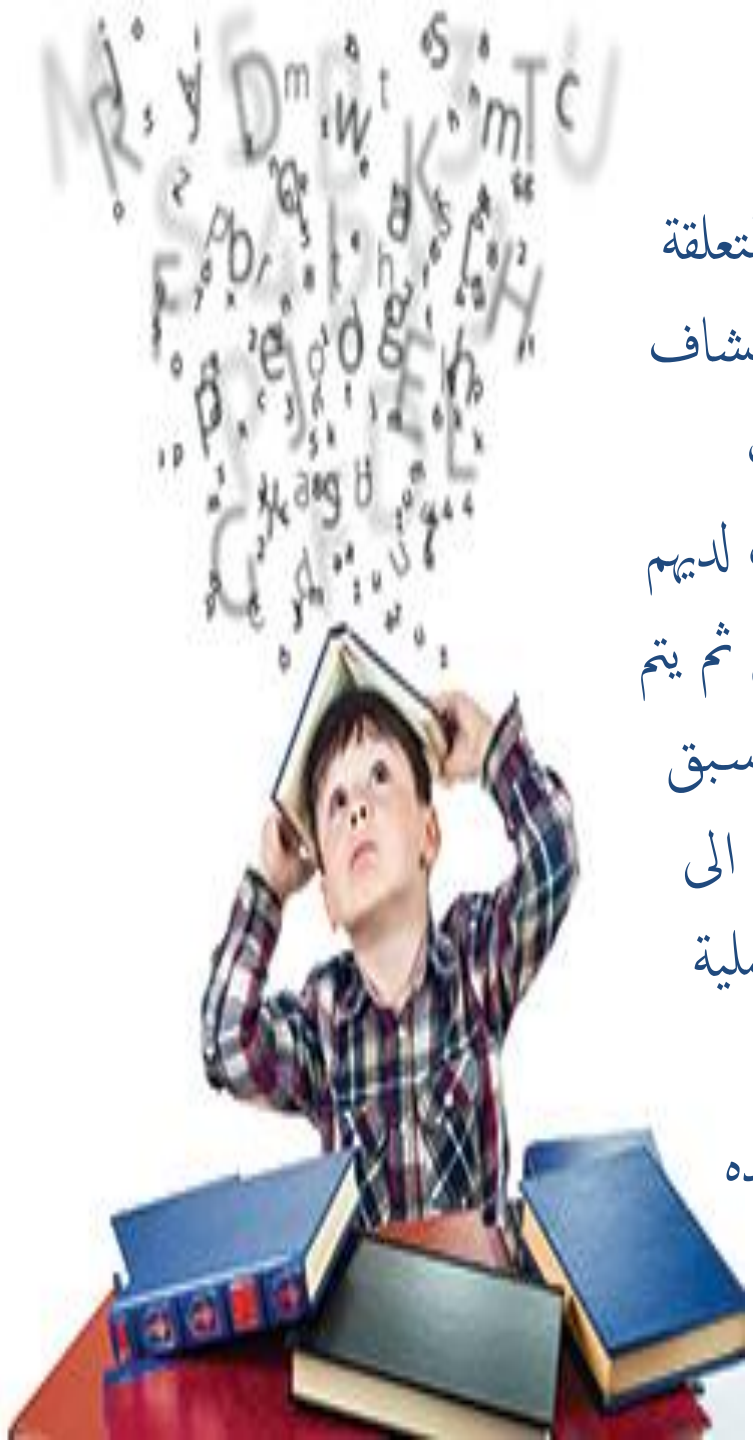
نمو التراكيب العقلية المعرفية

بالنظر للتعلم على أنها عملية تراكمية بطبيعتها بمعنى أن كل ما يتعلمه الشخص مرتبط بمعرفة سابقة فإن الشخص الذي يؤدي مهمة ما يتعلمها بالاعتماد على التركيب العقلي الموجود لديه ليبني معرفة جديده باستخدام طريقتين

الاستيعاب والتمثيل يقوم فيها بدمج الخبرة الجديده بمعرفته السابقة

التكييف أو الملائمة يركز فيها اهتمامه حول خصائص الخبرة الجديدة


التحكم فوق المعرفي
التخطيط والتقييم روتينيات المعالجة
أفكار
خارجي
الذاكرة القريبة قصيرة المدى
تسجيل الاحساس
مخرجات
مثير المدخلات
الذاكرة طويلة المدى
سلوك
داخلي
فقدان المعلومة عن طريق التحلل
فقدان المعلومة لضعف في القدرة
فقدان المعلومة بسبب التحلل أو عملية تحكم غير فاعلة



نظرية معالجة أو تجهيز المعلومات

تعتبر هذه النظرية امتدادا وتوسعا ودمجا للمفاهيم والأفكار المتعلقة بالمعالجات النفسية والمعرفية وتحاول هذه النظرية تحري واكتشاف كيف يقوم الطفل الذي يعاني من صعوبة في التعلم باستيعاب المعلومات الحسية وفهمها حيث تبدأ عملية معالجة المعلومات لديهم باستقبال المعلومات الحسية عن طريق القنوات الحسية من ثم يتم تجميعها في مجموعات تشبه العناقيد داخل المخ ثم تدمج فيما سبق امتلاكه من معارف ومعلومات بعدها يقوم بمعالجتها مما يؤدي الى اصدار استجابه ما او قيامه بأداء نشاط معين بالتالي هي عملية ذات طبيعة مركبة تستوجب التنسيق بين أنواع عديده من القدرات المعرفية بدلا من استخدام استراتيجية معرفية وحيده وملائمة

المضمونات التطبيقية للنظريات المعرفية

تتضمن النظريات المعرفية أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون قصور في قدرات المعالجة المعرفية مما يعيق قدرتهم على التعلم وان العجز او القصور في القدرة على المعالجية ناتج عن

ما يعانيه الطفل من ضعف او قصور في عدد من مجالات الوظيفة المعرفية

ما يعانيه الطفل من صعوبات في التنسيق بين الوظائف المعرفية وإدماجها في بعضها البعض

ما يعانيه الطفل من عجز في تكامل عديد من مراحل التحكم والسيطرة بدرجة تجعله قادرا على الإفادة بأقصى ما يمكنه من النظام

المعرفة العليا

من أهم السمات التي يتميز بها المتعلمون الاكفاء انهم يعرفون جيدا كيف يباشرون مهمة ما في موقف التعلم كما انهم يعرفون كيف يوجهون عمليات التفكير والمعرفة في التعلم بنجاح وذوي صعوبات التعلم يفتقرون الى تلك الاستراتيجيات المؤثرة في التعلم بنجاح ومع ذلك فانهم ما ان يتعلمون تلك الاستراتيجيات يصبحو قادرين على استخدامها في عديد من المواقف

ويقصد بالمعرفة العليا وعي المرء بما يملكه من استراتيجيات التفكير المنظم اللازمة للتعلم فحين يقوم بعمل شئ ما ليساعدو انفسهم على التعلم والتذكر فانهم يبدون سلوكا معرفيا اعلى مثل ما يقوم به الطلاب من تلخيص الفصول الصعبة وايجاز النقاط المهمه واستيعاب وتذكر ما تضمنته تلك الفصول وايضا ما يقوم به الطلاب من اعادة ما تعلموه وترديده مرارا وتكرارا لكي يساعدو انفسهم على تثبيته فهذه السلوكيات وما يشبهها تشير الى ما لدى المرء من قصور ووعي بما يمتلكه من ادراك لقدرته على التخطيط والتعلم وحل المشكلات

أساليب التعلم

هو السلوك العام للطالب وما يتخذه من من موقف تجاه ما يقدم اليه من مهمات ليتعلمها

1.اساليب التعلم المتاني والتعلم الاندفاعي

من بين الطرق التي يمكن بواسطتها تحليل اساليب التعلم ان نحدد ما اذا كان سلوك الطالب في التعلم تامليا ام اندفاعيا حيث ان الاسلوب التاملي يتعلم فيه بروية وتاني وتفكير حذر على عكس الاسلوب الاندفاعي الذي يسارع فيه لاعطاء استجابه دون التفكير في البدائل هذا الاسلوب الذي يعتبر اكثر اساليب التعلم شيوعا لدى ذوي صعوبات التعلم حيث يميلون في الغالب الى الاندفاع والتهور في التحدث والاجابة دون التفكير في صحة افكارهم

2. أساليب التعلم الفعالة وغير الفعالة

وكطريقة اخرى لتحليل اساليب التعلم التفكير ما اذا كانت هذه الاساليب فعالة او غير فعالة

فالتعلم الحقيقي يتطلب من المتعلم المشاركة النشطة والديناميكية في عملية التعلم والمتعلمين النشطين هم الذين يستخدمون عدد من الاستراتيجيات الفعالة مثل ترتيب المعلومات وتنظيمها وتوجيه التساؤلات حول المواد والاشياء ومقارنة المعلومات الجديدة بالسابقة

على الجانب الاخر فان ذوي صعوبات التعلم من الطلاب يعانون لافتقارهم لهذه الاستراتيجيات لايعرفون كيف يوجهون عملية التفكير ولا كيف يتحكمون فيها اثناء التعلم

لا يعرفون كيف يكتسبون معارف او معلومات جديدة ولا يتذكرون ما سبق تعلمه وبذلك نرى حاجة ذوي صعوبات التعلم للحصول على تعليم وتدريس من نوع خاص يساعدهم على اكتساب وعي وادراك تام بالاستراتيجيات المعرفية الفعالة وفور تعلمهم تلك الاستراتيجيات فيمكنهم استخدامها في موقف التعلم وبالتالي تحقيق تقدم ملموس

مساءلة الذات

قيام الطلاب في سرية بتوجيه اسئلة لانفسهم تتعلق بالمواد والاشياء التي يتعلمونها او ما يسمى بالتوسط اللفظي والذي تساعد فيه اللغة الداخلية او الكلام في السر على تنظيم المادة المتعلمة

الاعادة والتكرار

يقوم الطالب بمراجعة ما تم تعلمه والتدرب عليه من خلال ممارسته ويساعد ذلك في تذكر ما تم تعلمه حيث ان الانسان ينسى ما تعلمه وتتلاشى المعلومات بعد فتره فتعتبر هذه الاستراتيجية

تعديل السلوك المعرفي

اسلوب سلوكي يتم من خلاله تدريس تكتيكات سلوكية معرفية مثل كيف يقوم الطالب بتعليم نفسه بنفسه وكيف يقيم نفسه بنفسه

ترتيب المواد

حتى يستطيع الطالب استدعاء ما لديه من معلومات وافكار ذات صلة وثيقة بالمهمة التي يؤديها فانه ينبغي له اكتشاف فكرة الدرس الرئيسية والحقائق المساندة حيث يساعده ذلك في سرعة التعلم والتذكر الجيد الفعال

استراتيجيات التذكر

اذا قام الطالب بربط الماده الجديدة بالمعلومات والمعارف السابقة فانه سيتمكن على الارجح من تذكرها مثل تذكر تسلسل الحروف الابجديه بالغناء وربط الاسماء بسمات او صفات

التنبؤ والمراقبة

يقوم الطالب بتخمين ما هو مقبل على تعلمه في الدرس ثم يقوم بالتاكد ما اذا كان ماتم تخمينه صحيحا ام لا

النمذجة

يقوم المدرس هنا بتزويد التلاميذ بمثال للسلوك المعرفي الملائم واستراتيجيات حل المشكلات والتحدث والتفاعل مع التلاميذ طوال فترة العمليات المعرفية

طريقة الإثراء الواسطي لفيورشتاين

هي طريقة ابتكارية تستخدم في تقييم ما يملكه الطالب من قدرة فكرية وفي معالجة ما يعانيه من قصور وضعف معرفي تم تطوير هذه الطريقة على يد فيورشتاين وتلقت اهتماما بارزا من كافة الاقسام والدوائر النفسية الامريكية باعتبارها اسلوبا واعدا ومبشرا بالنجاح في مواجهة احتياجات الطلاب الذين يعانون من قصور في القدرات المعرفية ووضح فيورشتاين انه من الممكن تغيير السلوك المعرفي لدى الكائن الانساني في كافة مراحل واعمار النمو المعرفي كما يمكن من خلال هذه الطريقة زيادة معدل الاداء المعرفي لدى الافراد المراهقين واثبتت هذه الطريقة فاعليتها في تدريس العمليات المعرفية لذوي صعوبات التعلم والارتقاء بسلوكهم في حل المشكلات

مكونات طريقة فيورشتاين

تتكون من عنصرين اساسيين التقييم والتعليم ولكل منهما وسيلته واداته الخاصة المستخدمة في مباشرة العمل فيه وقد اشتهرت الاداة الخاصة بالتقييم باسم اداة تقييم القدرة على التعلم واما الاداة المستخدمة في التعليم فقد اشتهرت باسم الاثراء الواسطي

محتوى منهج الاثراء الواسطي

يتالف هذا المنهج من خمسة عشر وسيلة تحتاج الى ثلاث او خمس جلسات مدة الواحدة ساعة كاملة يستغرق عامين الى ثلاثة اعوام لاتمام المنهج وبالاضافة الى المواد والمستلزمات التي يتم اعدادها بدقة فائقة فان المدرس المدرب تدريبا جيدا يعتبر العنصر الاساسي لتنفيذ هذا المنهج حيث يلعب دور الوسيط من خلال تزويد التلاميذ بخبرات تعلم نشطة وفعالة على النحو الاتي:

- اختيار ما سيتم تدريسه للتلاميذ كاختيار احداث او وقائع او افكار وغيرها من المثيرات
- تركيز انتباه التلاميذ على الخصائص والصفات المميزه لتلك المثيرات من خلال ابراز العلاقة الموجوده بين هذه الصفات والخبرات الموجوده لدى التلاميذ

بعد الانتهاء من المناقشة ينبغي ان يكون التلاميذ قد بلغوا درجة من الفهم بان ما تمت مناقشته وتعلمه يحمل معنى ومغزى مهم بالنسبة لهم كما انه يحقق هدفا نافعا لهم سواء في حاضرهم او في مستقبلهم كما ينبغي ان يكونو تعلمو انهم سيتمكنون من استخدام وتطبيق ماتم تعلمه بفاعليه

تشكل النظريات ومالها من علاقة بالتدريس اطر العمل الاساسية التي لاغنى عنها لاي دارس او مرب يرغب في فهم صعوبات التعلم فبناء النظرية يتضمن تطوير مفاهيم وافكار معينة تعمل في اطار فكري معين وتؤكد نظريات النضج التي تم تطويرها في مجال صعوبات التعلم على ما يحققه الطفل من تقدم طبيعي في نموه وعلى ما يحدث من تطور تسلسلي متتابع في قدراته المعرفية ولابد له من بلوغ حالة من الاستعداد تؤهله لاكتساب قدرات معينة ويوفر لنا علم النفس السلوكي اسلوبا خاصا في التعامل مع صعوبات التعلم والذي يؤكد على تحليل المهمة او العمل الاكاديمي الى المهارات الفرعية التي يؤدي اكتسابها الى انجاز ذلك العمل وارتبطت طريقة التدريس الموجه بهذا الاسلوب وتستغرق عملية التعلم اربع مراحل من الاكتساب الاولي الى الاتقان والبراعة ومن ثم الاستبقاء واخيرا التعميم وبالنسبة لذوي صعوبات التعلم فانهم يحتاجون مساندة قوية في كل مرحلة وقد يجتازون كل واحده من هذه المراحل بسرعة أبطأ من غيرهم

استحث علم النفس المعرفي المختصين الى تطوير عدد من الاساليب والطرق التي يمكن من خلالها فهم صعوبات التعلم وتركز اهتمام الباحثين على الطرق التي يلجا لها ذوو صعوبات التعلم والخصائص الحقيقية التي تؤثر في تعلمهم